

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины**

Б1.В.03.02 Основы заповедного дела
наименование дисциплины

Направление подготовки /специальность **05.03.06 Экология и природопользование**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **Рациональное природопользование и охрана
природных территорий Арктики**

Мурманск
2026

Составитель – **Ангелова Е.Ю.**, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) **Б1.В.03.02 Основы заповедного дела** рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности «05» февраля 2026 г., протокол №6.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия, методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется работать с учебной литературой из ЭБС, необходимой для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.В.03.02 Основы заповедного дела (промежуточная аттестация – экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия (семинары)	min – 58,5	max – 72	По расписанию на практических занятиях
2.	Своевременная сдача контрольных точек	min – 1,5	max – 8	По расписанию занятий
	ИТОГО	min – 60	max – 80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	min – 10	max – 20	На экзамене
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 70	max – 100	Экзамен

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять запланированные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций представлена в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа – семинары. Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап – закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различают четыре типа конспектов:

План-конспект – развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

Тематический план

№ п/п	Наименование практических работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1.	История заповедного дела. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий	4
2.	Всемирное природное наследие, находящееся под угрозой (4 часа)	4
3.	Общая характеристика объектов Всемирного природного наследия	6
4.	Особо охраняемые природные территории России (6 часов)	6
5.	Особо охраняемые природные территории Мурманской области	4
6.	Антропогенное воздействие на заповедные территории. Экономические аспекты деятельности особо охраняемых природных территорий	4
7.	Образовательная и просветительская деятельность заповедников и других ООПТ	4
	Итого по дисциплине:	32

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие №1-2. История заповедного дела. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий (4 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 4].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о заповедном деле. Заповедание, заповедность. Идея абсолютной заповедности.
2. История заповедного дела: заповедные территории в доисторическое время. Заповедные охотничьи угодья в России в XVII-XIX вв.
3. Появление научных основ охраны природы в России. Роль Русского географического общества в охране природы.
4. Первые заповедники России и Советского союза. Развитие заповедного дела в СССР в 50-80-е годы.
5. Охраняемые природные территории (ОПТ). Международная классификация ОПТ, принятая Международным союзом охраны природы.
6. Первый в мире заповедник – Йеллоустонский национальный парк (1872), его общая характеристика.
7. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Российская классификация. Понятие о статусе ООПТ: федеральное, региональное и местное значение. Правовой режим ООПТ: особенности охраны природной среды.
8. Современная сеть заповедников России.
9. Самый первый в России заповедник – Баргузинский (1917), его общая характеристика.
10. Понятие о Всемирном наследии ЮНЕСКО. Комитет и фонд Всемирного наследия. Требования к природным объектам в рамках Конвенции об охране Всемирного наследия.
11. Распределение природных объектов Всемирного наследия по странам и регионам.
12. Территории России, включенные в перечень Всемирного природного наследия: общая характеристика, причины включения в список наследия. Вулканы Камчатки, девственные леса Коми, озеро Байкал, Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, Центральный Сихотэ-Алинь, Убсунурская котловина, остров Врангеля, Плато Путорана, Ленские столбы, ландшафты Даурии.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Категории и виды ООПТ», поставив знак «+» в правильной ячейке:

Наименование ООПТ	Федеральное значение	Региональное значение
Государственный природный заповедник		
Национальный парк		
Природный парк		
Государственный природный заказник		
Памятник природы		
Ботанический сад, дендрологический парк		

2. Составьте список Всемирной сети биосферных резерватов (не менее 10-ти).
3. Подготовьте небольшую «карточку» по любому (на выбор) природному объекту из списка Всемирного наследия, в которой запишите: 1) местоположение, 2) площадь, 3) общая характеристика, 4) иллюстрация (фото).

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Что такое заповедание и заповедность? В чём заключается идея абсолютной заповедности?
2. Как развивалось заповедное дело в доисторическое время? Каковы особенности заповедных охотничьих угодий в России XVII–XIX веков?
3. Когда появились научные основы охраны природы в России? Какую роль сыграло Русское географическое общество в охране природы?
4. Как развивалось заповедное дело в СССР в 1950-1980-е годы?
5. Что такое охраняемые природные территории? Какие группы ОПТ выделяют в международной классификации, принятой Международным союзом охраны природы?
6. Дайте общую характеристику первого в мире заповедника.
7. Что такое особо охраняемые природные территории? Какие группы ООПТ выделяют в российской классификации? Каковы особенности их правового режима?
8. Дайте общую характеристику Баргузинского заповедника.
9. Что такое Всемирное наследие ЮНЕСКО? Каковы функции Комитета и фонда Всемирного наследия? Какие требования предъявляются к природным объектам в рамках Конвенции об охране Всемирного наследия?
10. Какие природные территории России включены в перечень Всемирного природного наследия? Каковы причины их включения?

Практическое занятие №3-4. Всемирное природное наследие, находящееся под угрозой (4 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе

самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 4].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Причины включения объектов в список объектов Всемирного наследия, находящихся под угрозой.
2. Природный резерват Маунт-Нимба в Гвинее и Кот-д'Ивуар (1981). Биосферный резерват Рио-Платано в Гондурасе (1982). Девственные влажные тропические леса Суматры в Индонезии (2004).
3. Национальные парки на озере Туркана в Кении (1997). Национальный парк Лос-Катиос в Колумбии (1996).
4. Конго: резерват дикой жизни Окапи (1996), национальные парки Гарамба (1980), Кахузи-Биега (1980), Салонга (1984) и Вирунга (1979).
5. Национальный парк Комоз в Кот-д'Ивуар (1983).
6. Влажные тропические леса Ацинананы на Мадагаскаре (2007).
7. Заповедник Аир и Тенере в пустыне Сахара, Нигер (1991). Национальный парк Маново-Гоунда-Сен-Флорис в Африке (1988).
8. Национальный парк Ниоколо-Коба в Сенегале (1981).
9. Национальный парк Эверглейдс в США (1979).
10. Самый большой в мире поднятый атолл Ист-Реннелл, Соломоновы о-ва (1998).
11. Объекты, выведенные из списка «под угрозой» по причине улучшения обстановки: национальный парк Джудж в Сенегале, Нгоронгоро в Танзании.
12. Причины исключения объектов из списка Всемирного природного наследия: Резерват аравийской антилопы в Омане и Дрезденская долина Эльбы в Германии.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список объектов Всемирного наследия, находящихся под угрозой.
2. Запишите причины, по которым объекты исключаются из списка Всемирного природного наследия. Приведите примеры подобных объектов.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. По каким причинам объекты могут быть включены в список Всемирного наследия, находящихся под угрозой?
2. Каковы особенности природного резервата Маунт-Нимба и биосферного резервата Рио-Платано?
3. Чем примечательны национальные парки на озере Туркана (Кения) и национальный парк Лос-Катиос (Колумбия)?
4. Расскажите о национальных парках Конго: Гарамба (1980), Кахузи-Биега (1980), Салонга (1984) и Вирунга (1979).
5. Каковы причины включения национального парка Комоз (Кот-д'Ивуар) в список объектов Всемирного наследия под угрозой?
6. Почему влажные тропические леса Ацинананы на Мадагаскаре были включены в список объектов под угрозой?

7. Чем известен заповедник Аир и Тенере в пустыне Сахара (Нигер) и национальный парк Маново-Гоунда-Сен-Флорис (Африка)?
8. Каковы причины включения национального парка Ниоколо-Коба (Сенегал) в список объектов под угрозой?
9. Почему национальный парк Эверглейдс (США) был включён в список объектов Всемирного наследия под угрозой?
10. Каковы особенности самого большого в мире поднятого атолла Ист-Реннелл (Соломоновы острова) и причины его включения в список под угрозой?
11. По каким причинам объекты могут быть исключены из списка Всемирного природного наследия?

Практическое занятие №5-7. Общая характеристика объектов Всемирного природного наследия (6 часов)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 4].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Национальный парк Крюгера в Южной Африке. Национальный заповедник Сагарматха в Непале. Заповедник Фьордланд в Новой Зеландии.
2. Национальный парк Галапагосских островов в Эквадоре. Национальный парк Тикаль в Гватемале. Заповедник «Жёлтый дракон» в Китае.
3. Национальный заповедник Игуасу в Аргентине. Национальный заповедник Какаду в Австралии. Национальный заповедник в Швейцарии.
4. Мачу-Пикчу в Перу. Озерный край – заповедник в Северо-западной Англии.
5. Биосферный заповедник Аскания-Нова и Лычаковское кладбище на Украине.
6. Заповедник Пантанал в Бразилии. Моравский Крас (Карст) и Чешский рай в Чехии.
7. Заповедник Сиан-Каан. Йеллоустонский национальный парк. Лес обезьян в Индонезии (Бали).
8. Национальный парк Серенгети в Танзании. Арсланбоб в Киргизии. Долина Цзючжайгоу на Тибете.
9. Заповедник Гобустан в Азербайджане. Паракас в Перу. Нагорье Ахаггар в Сахаре.
10. Археологический музей-заповедник Бутринти в Албании. Этнографический музей-заповедник Лудорвай в Удмуртии.
11. Природный парк Горбеа. Заповедник «Дьявольские шары» в Австралии. Заповедник Эй-Геди в Израиле.
12. Национальный парк Грейт-Смоки-Маунтис. Национальный парк Амбосели и заповедник Масаи Мара в Кении. Национальный парк Тонгариро в Новой Зеландии.
13. Национальный парк Цаво. Алгонкинский провинциальный парк в Канаде.

14. Горный массив Богд-Хан-Уул. Водопады Карфигуэла.
15. Заповедник Мадара и Сребырна в Болгарии. Заповедник Окапи в Конго. Заповедник Уильяма Рикеттса. Заповедник Цинжи-дю-Бемараха на Мадагаскаре.
16. Каньон реки Блайд. Ледник Алеч в Альпах. Лес Джозани на острове Занзибар.
17. Национальный парк Пиланесберг. Пунта Томбо.
18. Син-Салум в Сенегале. Синхараджа в Шри-Ланке. Трансграничный парк Лимпопо.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите понравившийся Вам национальный парк и запишите, какие уникальные (или типичные) объекты находятся в нём под охраной.
2. Предложите идеи, где можно создавать этнографические музеи-заповедники. Какие объекты должны в них находиться? Приведите примеры подобных музеев-заповедников.
3. Дайте определение понятию «трансграничный парк». Приведите примеры трансграничных парков.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Каковы особенности национального парка Крюгера в Южной Африке, национального заповедника Сагарматха в Непале и заповедника Фьордланд в Новой Зеландии?
2. Что делает национальный парк Галапагосских островов в Эквадоре, национальный парк Тикаль в Гватемале и заповедник «Жёлтый дракон» в Китае уникальными?
3. Каковы характеристики национального заповедника Игуасу в Аргентине, национального заповедника Какаду в Австралии и национального заповедника в Швейцарии?
4. Почему Мачу-Пикчу в Перу и Озерный край в Северо-западной Англии считаются важными природными и культурными объектами?
5. Каковы особенности биосферного заповедника Аскания-Нова?
6. Что представляет собой заповедник Пантанал в Бразилии, Моравский Крас и Чешский рай в Чехии?
7. Каковы уникальные черты заповедника Сиан-Каан, Йеллоустонского национального парка и леса обезьян в Индонезии?
8. Почему национальный парк Серенгети в Танзании, Арсланбоб в Киргизии и долина Цзючжайгоу на Тибете привлекают внимание исследователей и туристов?
9. Каковы особенности заповедника Гобустан в Азербайджане, Паракас в Перу и нагорья Ахагар в Сахаре?
10. Что делает археологический музей-заповедник Бутринти в Албании и этнографический музей-заповедник Лудорвай в Удмуртии значимыми?
11. Почему национальный парк Грейт-Смоки-Маунтис, национальный парк Амбосели и заповедник Масаи Мара в Кении считаются важными природными территориями?
12. Каковы особенности национального парка Цаво и Алгонкинского провинциального парка в Канаде?
13. Каковы характеристики заповедника Мадара и Сребырна в Болгарии, заповедника Окапи в Конго, заповедника Уильяма Рикеттса и заповедника Цинжи-дю-Бемараха на Мадагаскаре?
14. Почему каньон реки Блайд, ледник Алеч в Альпах и лес Джозани на острове Занзибар считаются уникальными природными объектами?
15. Каковы особенности национального парка Пиланесберг и Пунта Томбо?
16. Что делает Син-Салум в Сенегале, Синхараджу в Шри-Ланке и трансграничный парк Лимпопо важными для охраны природы?

Практическое занятие №8-10. Особо охраняемые природные территории России (6 часов)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 4].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный закон №33-ФЗ от 14.03.1995 г. «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм.). Уровни значения и категории ООПТ России. Основные задачи ООПТ.
2. Создание условий для рекреационного использования территории. Методика предельно допустимых изменений. Базы биоразнообразия и Красные книги.
3. Государственные природные заповедники РФ, их деятельность. Летопись природы.
4. Большой Арктический заповедник. Заповедник острова Врангеля. Таймырский заповедник.
5. Алтайский заповедник. Байкальский заповедник. Кавказский заповедник. Дальневосточный морской заповедник. Заповедник Столбы.
6. Ильменский заповедник. Уссурийский заповедник. Заповедник Кивач. Заповедник Мыс Мартьян.
7. Национальные парки РФ, их деятельность. Функциональное зонирование парков.
8. Национальный парк «Алания». Национальный парк «Бикин».
9. Национальный парк «Земля леопарда». Национальный парк «Катылак».
10. Природные парки РФ, их деятельность.
11. Заказники РФ, их деятельность.
12. Памятники природы РФ, их типология.
13. Пещера Эмине-Баир-Хосар в Крыму. Кату-Ярык на Алтае.
14. Чёртов стул в г. Петрозаводск. Сувинские столбы.
15. Шаман-гора на оз. Байкал.
16. Дендрологические парки и ботанические сады РФ.
17. Прочие категории ООПТ. Региональные и специальные ООПТ.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите в цифрах современное состояние сети ООПТ в России: количество каждого типа ООПТ федерального значения.
2. Дайте определение «База биоразнообразия». Для чего она необходима и что собой представляет?
3. Перечислите, какие ООПТ Вы лично посещали.
4. Пройдите тест Русского географического общества «Как хорошо Вы знакомы с заповедниками и национальными парками России»: <https://www.rgo.ru/ru/article/test->

kak-horosho-vy-znakomy-s-zapovednikami-i-nacionalnymi-parkami-rossii. Подсчитайте количество допущенных ошибок, ознакомьтесь с правильными вариантами ответа на сайте.

5. Запишите краткую характеристику любого дендрологического парка России (на Ваш выбор).

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Что такое методика предельно допустимых изменений?
2. Что такое «Летопись природы» и какова её значимость?
3. Каковы особенности Большого Арктического заповедника?
4. Каковы особенности заповедника острова Врангеля и Таймырского заповедника?
5. Что отличает Алтайский, Байкальский и Кавказский заповедники?
6. Дайте характеристику Ильменского, Уссурийского заповедников, заповедника Кивач и заповедника Мыс Мартыан.
7. Какова деятельность национальных парков РФ? Что такое функциональное зонирование парков?
8. Каковы особенности национального парка «Алания» и национального парка «Бикин»?
9. Что представляет собой национальный парк «Земля леопарда» и национальный парк «Катылак»?
10. Какова деятельность природных парков РФ?
11. Каковы особенности заказников РФ?
12. Что такое памятники природы?
13. В чем уникальность пещеры Эмине-Баир-Хосар в Крыму и Кату-Ярык на Алтае?
14. Что такое Чёртов стул в г. Петрозаводск и Сувинские столбы?
15. Какова значимость Шаман-горы на озере Байкал?
16. Перечислите дендрологические парки и ботанические сады РФ.

Практическое занятие №11-12. Особо охраняемые природные территории Мурманской области (4 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [2, 3].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ООПТ в Мурманской области.
2. Заповедники Мурманской области. Лапландский государственный биосферный заповедник. Кандалакшский государственный заповедник. Заповедник «Пасвик».

3. Заказники Мурманской области и их роль в эколого-просветительской деятельности: «Тулумский», «Симбозерский», «Мурманский тундровый», «Варзугский», «Колвицкий», «Кутса», «Лапландский лес», «Понойский», «Кайта».
4. Видоохранные памятники природы: гора Флора, Арники и маки ущелья Индичйок, Арники ущелья у озера Пальга, Юкспоррлак, Ущелье Айкуайвенчорр, Криптограммовое ущелье, Эвтрофное болото Южного Прихибинья, Долина реки Киткуай, Малый Пункаруайв, Место произрастания бриории двуцветной у горы Виддпахх, Хям-ручей.
5. Лесные памятники природы: лиственницы Нижне-Тулумского водохранилища и Ловозерского лесхоза, Лиственничная роща Тайболы, Ковдорские лиственницы, Кедр и лиственницы возле станции Хибин, Кедр лесного кордона Кривец и в Ковдорском лесничестве, Няозерские кедр и кедр урочища Окуновое, Можжевельники возвышенности Магазинмусюр, Биогруппа елей, Сосны на северной границе ареала.
6. Гидрологические памятники природы: Водопад на реке Чаваньга, Водопад на реке Чапома, Водопад на реке Шуонийок, Комсозеро.
7. Комплексные памятники природы: Губа Ивановская, Птичьи базары губы Дворовой, Ирин-гора, Ключевое болото Турьего полуострова, Лишайники старовозрастных лесов побережья Белого моря, Озеро Могильное.
8. Аметисты мыса Корабль. Амазониты горы Парусная.
9. Флюориты Елокоргского Наволока. Пегматиты горы Малый Пункаруайв.
10. Базальтовые лавы на гранитогнейсовом фундаменте Риж-губы. Гранитоиды острова Микков. Бараний лоб у озера Семёновское. Ледниковый валун.
11. Геолого-геофизические полигоны: геофизическая станция «Ловозеро».
12. Природно-исторический памятник природы «Ёкостровское кинтище».
13. Природно-исторический памятник природы «Наскальные изображения у поселка Чальмны-Варрэ».
14. Национальный парк «Хибин» и его история.
15. Природные парки Мурманской области.
16. Полярно-альпийский ботанический сад и его деятельность.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список наиболее интересных памятников природы Мурманской области (не менее 5-ти).
2. Составьте список нормативных документов (законы, постановления, распоряжения, акты и др.) регионального значения для Мурманской области, регламентирующие деятельность ООПТ: укажите вид документа, его название, номер, дату принятия, принявший орган.
3. Составьте перечень растений Мурманской области, находящихся под угрозой вымирания (10 растений на Ваш выбор).
4. Составьте перечень животных Мурманской области, находящихся под угрозой вымирания (10 животных на Ваш выбор).

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

Практическое занятие №13-14. Антропогенное воздействие на заповедные территории. Экономические аспекты деятельности особо охраняемых природных территорий (4 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучаю-

щелуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 4].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Промышленные воздействия. Сельскохозяйственные воздействия. Воздействия лесного хозяйства. Воздействия охотничьего хозяйства. Воздействия водного и рыбного хозяйства. Воздействия транспорта.
2. Рекреационные и селитебные воздействия. Синантропизация растительного покрова в заповедниках. Синантропный элемент во флорах заповедников. Связь степени синантропности флор с размерами заповедников. Синантропные виды в фаунах заповедников.
3. Зонирование территории заповедников как отражение степени антропогенной трансформации природных комплексов.
4. Экологический сбор: экономическая и экологическая обоснованность. Размеры экологических сборов при посещении ООПТ России и сопредельных государств.
5. Штрафы за нарушение природоохранного режима ООПТ. Экономический эффект и экологический ущерб от туристической деятельности ООПТ.
6. Природно-рекреационный комплекс. Основные понятия и термины. Правовой режим рекреационных территорий. Основные рекреационные ресурсы. Учреждения курортно-рекреационного хозяйства. Рекреационная оценка природных ресурсов и антропогенных факторов. Факторы, ограничивающие рекреацию.
7. Экологический туризм. Перспективы развития природно-рекреационного комплекса. Оценка основных положений долговременной Программы развития курортно-рекреационного хозяйства.
8. Пути экологической оптимизации природно-рекреационного комплекса.
9. Опыт восстановления численности зубра в России и за рубежом.
10. Опыт восстановления численности обыкновенной гаи в Кандалакшском государственном заповеднике.
11. Опыт восстановления популяций проломника Козо-Полянского и маттиолы седой на заповедной территории ботанического сада БелГУ.
12. Современные требования к реакклиматизации редких видов: методы формирования генетической разнородности новых популяций.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите возможные пути взаимодействия учреждений рекреационной сферы и ООПТ.
2. Проанализируйте взаимное расположение учреждений рекреационной сферы и ООПТ в республике Карелия.
3. Перечислите биотехнологические пути, которые могут применяться для восстановления популяций редких видов.
4. Запишите роль ботанических садов и зоопарков для восстановления популяций редких видов.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Что такое синантропизация растительного покрова в заповедниках?
2. Как проявляется синантропный элемент во флорах и фаунах заповедников, и какова связь степени синантропности с размерами заповедников?
3. Как зонирование территории заповедников отражает степень антропогенной трансформации природных комплексов?
4. Какова экономическая и экологическая обоснованность экологического сбора? Какие размеры экологических сборов установлены при посещении ООПТ России и сопредельных государств?
5. Какие штрафы предусмотрены за нарушение природоохранного режима ООПТ?
6. Каковы экономический эффект и экологический ущерб от туристической деятельности на ООПТ?
7. Что такое природно-рекреационный комплекс?
8. Какой правовой режим установлен для рекреационных территорий?
9. Как проводится рекреационная оценка природных ресурсов и антропогенных факторов? Какие факторы ограничивают рекреацию?
10. Что такое экологический туризм и каковы перспективы развития природно-рекреационного комплекса?
11. Какие существуют пути экологической оптимизации природно-рекреационного комплекса?

Практическое занятие №15-16. Образовательная и просветительская деятельность заповедников и других ООПТ (4 часа)

Цель практического занятия: усвоить основные понятия, изучить основные вопросы, предусмотренные темой.

Методические рекомендации. Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы. Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Содержание занятия:

1. Контроль исходного уровня знаний и умений – обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка заданий для самостоятельной работы, выполненных дома.
3. Контроль конечного уровня усвоения темы – обсуждение в форме эвристической беседы.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: [1, 4].

Ход работы

1) Вопросы для обсуждения:

1. Роль заповедников в экологическом просвещении населения: задачи, достижения и перспективы.
2. Организация и проведение экскурсионной деятельности на ООПТ: опыт, методики, проблемы.
3. Взаимодействие заповедников со школами и вузами: образовательные программы и практики.
4. Волонтерские и общественные инициативы в заповедниках: вклад в просвещение и охрану природы.
5. Использование современных информационных технологий (интернет, мобильные приложения, виртуальные туры) для популяризации ООПТ.

6. Экологические тропы и маршруты как инструмент воспитания бережного отношения к природе. Критерии выбора маршрута.
7. Просветительская работа с местным населением и туристами: формы, методы, эффективность.
8. Роль музеев, визит-центров и выставок при заповедниках в формировании экологической культуры.
9. Подготовка и повышение квалификации сотрудников заповедников для работы с посетителями и образовательными учреждениями.
10. Оценка эффективности образовательных программ ООПТ: критерии, методы, результаты.
11. Всероссийский Марш парков.
12. Роль СМИ и интернет-ресурсов в образовательной деятельности ООПТ.

2) Практическая часть. Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте работу одного из средств массовой информации за год по освещению вопросов создания и функционирования ООПТ.
2. Охарактеризуйте образовательную деятельность одного из заповедников Мурманской области.

3) Контроль. Вопросы для контроля конечного уровня усвоения темы:

1. Какова роль заповедников в экологическом просвещении населения?
2. Как организуется и проводится экскурсионная деятельность на ООПТ?
3. Как осуществляется взаимодействие заповедников со школами и вузами?
4. Расскажите о вкладе волонтерских и общественных инициатив в просвещение и охрану природы в заповедниках.
5. Какие современные информационные технологии используются для популяризации ООПТ?
6. По каким критериям выбираются маршруты для эко-троп?
7. Какие формы и методы просветительской работы применяются с местным населением и туристами?
8. Какова роль музеев, визит-центров и выставок при заповедниках в формировании экологической культуры?
9. Как осуществляется подготовка и повышение квалификации сотрудников заповедников?
10. По каким критериям и методам оценивается эффективность образовательных программ ООПТ?
11. Что такое Всероссийский Марш парков, каковы его цели, задачи и результаты?
12. Какова роль СМИ и интернет-ресурсов в образовательной деятельности ООПТ?

Критерии и шкала оценивания работы на занятиях семинарского типа:

16 практических занятий по 4,5 балла (72 балла)

Оцен-ка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 4-4,5 балла	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 3-3,9 балла	Тема раскрыта недостаточно четко и полно; обучающийся освоил проблему, излагает ее по существу, опираясь на знания только основной ли-

	тературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 1-2,9 балла	Обучающийся не усвоил значительной части темы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0-0,9 балла	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, контрольных работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;

- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Содержание дисциплины для самостоятельного изучения

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в:

- 1) учебном плане, в целом, по теоретическому обучению по каждой дисциплине;
- 2) рабочей программе дисциплины с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.
- 3) Карте самостоятельной работы.

Таблица – Карта «Самостоятельное изучение содержания дисциплины»

Содержание раздела	Объем самостоя- тельной работы акад. час	Рекомендуемые источники ин- формации
	очная	
Раздел 1. Заповедное дело как научная дисциплина. Категории и виды особо охраняемых природных территорий. Тема 1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи. Понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории и практики заповедного дела. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности. Территориальная охрана природы – одно из направлений государственной экологической политики РФ. Цели, задачи, функции ООПТ. <i>Тема 2. История заповедного дела.</i> Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования. Культурные территории как первые заповедные участки. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования. Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века). Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в природу заповедников. Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930-1970-е гг.). Биосферный этап в развитии отечественных заповедников (с 1970-х гг. до настоящего времени). Становление биосферной концепции заповедного дела. <i>Тема 3. Категории и виды охраняемых природных территорий в России.</i> Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотношение с отечественной классификацией ОПТ. Виды ООПТ. Заповедники: цели и задачи, требования к размерам, порядок их образования, особенности режима охраны. Заказники, особенности их организации и режима охраны. Национальные парки: порядок образования и особенности режима. Природные парки. Памятники природы: порядок образования и особенности функционирования. Другие формы ООПТ. Федеральные и региональные категории ООПТ.	24	1. Указаны в рабочей программе 2. Рекомендованы для самостоятельного поиска и изучения: Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. – Москва: Юрайт, 2026. – 185 с.
Раздел 2. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания и охраны ООПТ. Тема 4. Подходы к организации ООПТ. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела, подход к размещению сети заповедных территорий. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия. Ресурсосберега-	24	

ющий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально-экономическое развитие. Характеристика наиболее значимых ООПТ в РФ. <i>Тема 5. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ.</i> Создание и функционирование национальной сети ООПТ. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с ООПТ (Конвенция о биоразнообразии, Конвенция о всемирном природном и культурном наследии ЮНЕСКО, Конвенция по охране водно-болотных угодий и др.). Правовые вопросы функционирования отдельных видов ООПТ. Красная книга России.		
--	--	--

ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. КАТЕГОРИИ И ВИДЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине:

1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.
2. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности. Территориальная охрана природы – одно из направлений государственной экологической политики РФ.
3. Цели, задачи, функции ООПТ.
4. История заповедного дела в РФ. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.
5. Культовые территории как первые заповедные участки.
6. Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века).
7. Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930-1970-е гг.).
8. Биосферный этап в развитии отечественных заповедников (с 1970-х гг. до настоящего времени). Становление биосферной концепции заповедного дела.
9. Категории и виды охраняемых природных территорий в России. Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.
10. Виды ООПТ.
11. Заповедники: цели и задачи, требования к размерам, порядок их образования.
12. Заказники, особенности их организации.
13. Национальные парки: порядок образования.
14. Природные парки.
15. Памятники природы: порядок образования и особенности функционирования.
16. Другие формы ООПТ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить краткий конспект (тезисы) по предложенным вопросам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности?
2. Назовите цели, задачи, функции ООПТ.

3. Расскажите об истории заповедного дела в РФ.
4. Расскажите о культовых территориях как примерах первых заповедных участков.
5. Чем интересен эколого-эволюционный этап заповедного дела?
6. Чем интересен ресурсный этап в развитии отечественных заповедников?
7. Чем интересен биосферный этап в развитии отечественных заповедников?
8. В чем суть биосферной концепции заповедного дела?
9. Назовите категории и виды охраняемых природных территорий в России.
10. Соотнесите систему классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и отечественную классификацию ООПТ.
11. Расскажите о заповедниках: их цели и задачи, требования к размерам, порядок их образования.
12. Расскажите о заказниках: особенности их организации.
13. Расскажите о национальных парках: порядок образования.
14. Что такое природные парки?
15. Расскажите о памятниках природы: порядок образования и особенности функционирования.
16. Какие существуют другие формы ООПТ?

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И ПРИОРИТЕТЫ СОЗДАНИЯ И ОХРАНЫ ООПТ

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине:

1. Создание и функционирование национальной сети ООПТ.
2. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с ООПТ. Конвенция о биоразнообразии.
3. Конвенция о всемирном природном и культурном наследии ЮНЕСКО.
4. Конвенция по охране водно-болотных угодий.
5. Красная книга России.
6. Правовые вопросы функционирования отдельных видов ООПТ. Заповедники: особенности правового режима охраны.
7. Заказники: особенности правового режима охраны.
8. Национальные парки: особенности правового режима охраны.
9. Природные парки: особенности правового режима охраны.
10. Природные заказники: особенности правового режима охраны.
11. Памятники природы: особенности правового режима охраны.
12. Другие формы ООПТ: особенности правового режима охраны.
13. Федеральные и региональные категории ООПТ.
14. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела, подход к размещению сети заповедных территорий.
15. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия.
16. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ.
17. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально-экономическое развитие.
18. Характеристика наиболее значимых ООПТ в РФ. Заповедники России. Баргузинский заповедник – самый старый заповедник РФ.
19. Заказники в России: примеры, общая характеристика.
20. Национальные парки в России: примеры, общая характеристика.
21. Природные парки в России: примеры, общая характеристика.
22. Природные заказники в России: примеры, общая характеристика.
23. Ботанические памятники природы России: примеры, общая характеристика.
24. Геологические памятники природы России: примеры, общая характеристика.
25. Гидрологические памятники природы России: примеры, общая характеристика.

26. ООПТ Мурманской области: заповедники, общая характеристика.
27. ООПТ Мурманской области: заказники, общая характеристика.
28. ООПТ Мурманской области: национальный парк «Хибины», общая характеристика.
29. ООПТ Мурманской области: памятники природы, общая характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить краткий конспект (тезисы) по предложенным вопросам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите принципы создания национальной сети ООПТ.
2. Какие международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с ООПТ, Вы знаете?
3. Как Красная книга связана с деятельностью ООПТ?
4. Расскажите об особенностях правового режима заповедников.
5. Расскажите об особенностях правового режима заказников.
6. Расскажите об особенностях правового режима национальных парков.
7. Расскажите об особенностях правового режима природных парков.
8. Расскажите об особенностях правового режима памятников природы.
9. Назовите федеральные и региональные категории ООПТ.
10. В чем различия их правового режима?
11. Назовите известные Вам ООПТ Мурманской области, дайте из краткую характеристику.

Отдельные виды самостоятельной работы

Работа с научной и учебной литературой. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Обучающемуся рекомендовано воспользоваться **профессиональными базами данных и информационными справочными системами:**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

5) ЭБС «Юрайт: образовательная платформа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 7 мин.

6. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс, 3 семестр).

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках найдены сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса из списка. Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации: результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История развития заповедного дела в России.
2. Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в РФ.
3. Государственные природные заповедники: цели, задачи, режим охраны.
4. Национальные парки: особенности управления и рекреационная деятельность.
5. Природные парки и их роль в сохранении ландшафтов.
6. Заказники: виды, назначение, режим использования.
7. Памятники природы: критерии выделения и охрана.
8. Ботанические сады и дендрарии как элементы заповедного дела.
9. Охраняемые морские и прибрежные территории.
10. Биосферные резерваты: структура, задачи, примеры в России.
11. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО: российские объекты.
12. Правовые основы заповедного дела в Российской Федерации. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
13. Региональные ООПТ: особенности создания и управления.
14. Общая характеристика ООПТ Мурманской области.
15. Экологический мониторинг на ООПТ. Методы инвентаризации биоразнообразия на заповедных территориях.
16. Охрана редких и исчезающих видов животных и растений. Красная книга Российской Федерации: структура и значение.
17. Экологическое просвещение и работа с населением на ООПТ.
18. Туризм на особо охраняемых природных территориях: проблемы и перспективы.
19. Борьба с браконьерством и незаконной хозяйственной деятельностью.
20. Научные исследования на ООПТ: направления и достижения.
21. Международное сотрудничество в области заповедного дела.
22. Финансирование и управление ООПТ.
23. Роль волонтеров и общественных организаций в заповедном деле.
24. Лесные экосистемы на ООПТ: особенности охраны и восстановления.
25. Степные и пустынные заповедники России.
26. Горные экосистемы и их охрана.
27. Проблемы сохранения почвенного покрова на ООПТ.
28. Экологические коридоры и их значение для сохранения биоразнообразия.
29. Влияние хозяйственной деятельности на заповедные территории.
30. Перспективы развития сети ООПТ в России.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен